

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) Методика преподавания русского языка как иностранного

Б2.О.01(У)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Вид и тип
практики**

Учебная практика, ознакомительная практика

Разработчик:
Рычкова Т.А.,
доцент кафедры ФМККиЖ,
кандидат филологических
наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры
филологии, межкультурной коммуникации
и журналистики
протокол № 5 от 05.02.2026 г.

Заведующий кафедрой ФМККиЖ



подпись

Саватеева О. В.

ФИО

Мурманск
2026

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 ОПК-1. Знает приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования, в том числе в области обучения русскому языку как иностранному. ИД-2 ОПК-1. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики при анализе и организации обучения РКИ. ИД-3 ОПК-1. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций (в т.ч. при	Знать: – основные нормативные документы, регулирующие деятельность в сфере общего, дополнительного и высшего образования (ФГОС, профессиональные стандарты); – требования к организации обучения иностранных граждан в РФ (Федеральный закон «Об образовании», закон о правовом положении иностранцев); – этические нормы поведения педагога в поликультурной и полиэтнической образовательной среде.	Уметь: – анализировать устав, локальные акты, учебно-методическую документацию профильной организации (школы, языкового центра, кафедры РКИ) на предмет соответствия законодательству; – применять полученные правовые знания при планировании и проведении занятий по РКИ.	Владеть: – навыками построения профессионального общения с соблюдением этических норм (недопустимость дискриминации, проявление толерантности, уважение культурных различий).

	взаимодействии с иностранными учащимися).			
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИД-1 ОПК-3. Знает основы применения образовательных технологий (в т.ч. инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся РКИ (взрослые, дети, мигранты, учащиеся с разным уровнем владения русским языком, с особыми образовательными потребностями). ИД-2 ОПК-3. Умеет взаимодействовать с другими специалистами (методистами, тьюторами, психологами, переводчиками) в процессе реализации образовательного процесса по РКИ. ИД-3 ОПК-3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными	Знать: – современные технологии обучения РКИ (коммуникативная, лингвокультурологическая, проектная, игровая, дистанционная); – особенности организации занятий с учащимися разного возраста и разного уровня владения языком (от А1 до С1); – понятие «особые образовательные потребности» применительно к иностранным учащимся (языковой барьер, культурный шок, отсутствие учебной мотивации, трудности в овладении письменной речью).	Уметь: – наблюдать и анализировать уроки РКИ, выявлять используемые технологии и их эффективность для разных категорий учащихся; – разрабатывать фрагмент занятия (конспект) с применением одной из технологий (например, коммуникативной или игровой); – учитывать индивидуальные особенности учащихся (в т.ч. инофонов) при проектировании отдельных этапов урока	Владеть: – навыками элементарного педагогического анализа (схема анализа урока РКИ); – приёмами адаптации учебного материала для учащихся с разным уровнем владения языком; – способами организации парной и групповой работы на занятии по РКИ (как формы совместной деятельности).

	потребностями (в т.ч. инофонов с низким уровнем языковой подготовки, детей мигрантов, билингвов) и способами оказания адресной помощи.			
--	--	--	--	--

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций по результатам прохождения производственной практики, технологической (проектно-технологической)

Разделы практики (этапы формирования компетенций)	Код(ы) формируемых на этапе компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
Этап 1: Подготовительный Установочная конференция; Инструктаж по технике безопасности; Разработка индивидуального задания и рабочего графика (плана)	ОПК-3	- задания по технике безопасности;	Отчет по практике Результаты текущего контроля
Этап 2: Основной (прохождение практики в профильной организации) 1. Знакомство с деятельностью базы практики: посещение занятий, выявление применяемых в образовательном учреждении современных подходов, методов и технологий обучения филологическим дисциплинам, анализ УМК. 2. Разработка конспектов занятий по русскому языку и литературе. 3. Организация профориентационных мероприятий с обучающимися, направленных на поддержку их профессионального самоопределения. 4. Участие в организации проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности базы практики.	ОПК-1, ОПК-3	- учет посещаемости мест проведения практики; - оценка выполнения индивидуального задания на практику; - предварительная проверка качества оформления отчета по практике и сопроводительной документации; и т.д.	
Этап 3: Заключительный Составление отчета по практике. Защита отчета по практике на итоговой конференции.	ОПК-1, ОПК-3	- вопросы к защите отчета по практике; и т.д.	

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1. Критерии и шкала оценки качества оформления отчета по практике

Рабочая программа практики, перечень заданий, правила оформления отчетной документации размещены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В процессе текущего контроля оценивается качество оформления отчета по практике и сопроводительной документации.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике (задачи) выполнены. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.
<i>Хорошо</i>	Изложение материалов полное, последовательное в соответствии с требованиями программы. Допускаются несущественные и стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.
<i>Удовлетворительно</i>	Изложение материалов неполное. Оформление не аккуратное. Текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Отзыв положительный.
<i>Неудовлетворительно</i>	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не вполне соответствует требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет сдан в установленный срок. Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена.

3.2 Критерии и шкала оценки выполнения индивидуального задания на практику

В ФОС включено типовое индивидуальное задание на практику: Подготовка конспекта зачетного мероприятия. Конспект занятия должен содержать следующие элементы:

1. Класс
2. Тема учебного занятия.
3. Тип занятия (изучения нового учебного материала; совершенствования знаний, умений и навыков; обобщения и систематизации знаний; контроля знаний, умений и навыков).
4. Форма занятия (лекция, лабораторная работа, конференция, семинар, зачет, деловая игра, экскурсия и т.д.).
5. Основные цели занятия: образовательная, развивающая, воспитательная.
6. Соответствие учебного занятия требованиям ФГОС:
 - нацеленность деятельности на формирование УУД;
 - использование современных технологий.
7. Материально-техническое обеспечение занятия.
8. Описание хода занятия.

Комплексы упражнений, тестовые задания, дидактический материал могут быть дополнением к предложенному уроку.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к выполнению
<i>Хорошо</i>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
<i>Удовлетворительно</i>	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

4. Критерии и шкала оценивания результатов практики при проведении промежуточной аттестации

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики является зачет с оценкой, который проводится в форме презентации результатов по итогам прохождения практики (защита отчета) и собеседования с преподавателем.

Критерии и шкала оценивания защиты отчета по практике

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Оформление отчета - на высоком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Работа целостна, использован творческий подход.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Оформление отчета - на достаточном уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). В основном, работа ясная и целостная.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. Оформление отчета - на низком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн)
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся демонстрирует непонимание проблемы. Работа не закончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. ИЛИ Отчет по практике не предоставлен.